

Przedmiot: Pedagogika

Kierunek: Wychowanie fizyczne

Studia: 3-letnie studia licencjackie (stacjonarne – 75h i niestacjonarne – 60h)

Rok: I semestr 1 i 2 (wykładów –30/30h oraz konwersatoriów 45/30h)

1. Cele i zadania kształcenia: Celem nauczania przedmiotu „pedagogika” jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę naukową dotyczącą wychowania, socjalizacji i edukacji stanowiących przedmiot jej badań i źródło problemów badawczych w aspekcie podstawowych subdyscyplin nauk pedagogicznych, a także w elementy wiedzy dotyczące historii myśli pedagogicznej oraz ukazanie współczesnych kierunków i koncepcji edukacyjnych w globalizującym się świecie. Do szczegółowych zadań tego przedmiotu należy zapoznanie studentów z teorią i organizacją kształcenia, teorią i organizacją wychowania, teorią wychowania równoległego i permanentnego i ich współczesnymi funkcjami, a także z elementami wiedzy pedeutologicznej oraz z założeniami tych obszarów pedagogiki, które wchodzą do nauk o kulturze fizycznej. Realizacja powyższych zadań przebiegać będzie w ramach wykładów i ćwiczeń konwersatoryjnych lub praktycznych.

2. Literatura obowiązkowa:

1. Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1, cz.II, t.2, cz.II, i III, pod red. Z. Kwiecińskiego i B. Śliwerskiego, W-wa 2004

2. K. Denek, W kręgu edukacji, krajoznawstwa i turystyki w szkole, Poznań 2000

Literatura uzupełniająca:

1. A. Krawański, Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym i fizjoterapii, Poznań 2006

2. A. M. de Tchorzewski, P. Zwierchowski (red.), Sens życia-sens wychowania, Bydgoszcz 2001

3. Literatura dobrana i wskazana przez osoby prowadzące konwersatoria

3. Wykłady i konwersatoria – I rok, semestr 1

Wykłady:

1. Wychowanie w epoce wspólnoty pierwotnej i ustroju niewolniczym –1h

2. Wychowanie w cywilizacjach starożytnego Wschodu –1h

3. Wychowanie i kształcenie w starożytnej Grecji i Rzymie –1h

4. Wychowanie i nauczanie stanowe w średniowieczu –1h

5. Cele wychowania i organizacja edukacji humanistycznej w okresie Odrodzenia –1h

6. Filozofia wychowania i organizacja szkolnictwa w czasach Renesansu –1h

7. XIX-wieczne systemy szkolne –1h

8. Poszukiwanie nowych idei wychowania i nurtów edukacyjnych w XX wieku –1h

9. Podstawowe założenia edukacyjne w państwach Unii Europejskiej –1h

10. Edukacja równoległa i ustawiczna jako warunek rozwoju współczesnego człowieka –1h

11. Uwarunkowania i kreatorzy reform edukacyjnych –1h

12. Podstawowe zadania i funkcje współczesnych segmentów edukacyjnych –1h

13. Pozaszkolne instytucje i organizacje wychowawcze, edukacyjne i socjalizacyjne (resocjalizacyjne) –1h

14. Znaczenie i rola mediów w procesie rozwoju dzieci i młodzieży –1h

15. Podkultury młodzieżowe jako przejaw chaosu aksjonormatywnego współczesnego świata –1h

Konwersatoria (15h):

1. Proces nauczania-uczenia się w ujęciu historycznym. Formalizm dydaktyczny J.F. Herbarta a progresywny system dydaktyczny J. Dewy'a –1h

2. Szkoła jako podstawowy segment współczesnych procesów edukacyjnych –1h

3. Istota i znaczenie procesu dydaktycznego oraz jego uwarunkowania biologiczne, psychologiczne, socjologiczne, kulturowe i prakseologiczne –1h

4. Funkcja diagnostyczna, prognostyczna oraz instrumentalno-techniczna współczesnej dydaktyki (teorii nauczania-uczenia się) –1h

5. Nauczanie i uczenie się w klasie szkolnej jako czynnik wspomaganie rozwoju intelektualnego, społeczno-moralnego, kulturalno-estetycznego i bio-psycho-fizycznego ucznia oraz rozwoju zawodowego nauczyciela –1h

6. Program nauczania, jego struktura i funkcje oraz ewaluacja –1h

7. Dobór i modyfikowanie programów nauczania (szkolnego i pozaszkolnego) –1h

8/9. Cele nauczania (poznawcze, kształcące i wychowawcze) i ich operacjonalizacja –2h

10. Treści nauczania – ich źródła, kryteria doboru i zakresu –1h
11. Zasady nauczania jako dyrektywy prakseologiczne –1h
- 12-14. Podstawowe formy kształcenia: lekcja, praca domowa ucznia, wycieczka szkolna, praca zbiorowa (frontalna) uczniów, praca grupowa uczniów, praca jednostkowa (indywidualna) ucznia, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem przewlekle chorym –3h
15. Kolokwium zaliczeniowe –1h

Wykłady i konwersatoria – I rok, semestr 2

Wykłady:

1. Podstawowe prawidłowości procesu wychowania –1h
2. Proces wychowania w aspekcie teleologicznym –1h
3. Proces wychowania w aspekcie technologicznym –1h
4. Wychowanie wobec wyzwań, problemów i niektórych zagrożeń współczesnego świata –1h
5. Komunikacja i dialog jako czynniki sprawczy wychowania człowieka XXI wieku –1h
6. Zasadnicze nieprawidłowości w procesie wychowania, socjalizacji i edukacji –1h
7. Dewiacje i pseudowychowanie –1h
8. Wychowawcza, socjalizacyjna i edukacyjna funkcja kultury fizycznej oraz sportu masowego w środowiskach lokalnych –1h
9. Autorytet nauczyciela-wychowawcy (trenera, instruktora) i jego współczesne wyznaczniki –1h
10. Wielowymiarowa odpowiedzialność nauczyciela-wychowawcy (trenera, instruktora) –1h
11. Modele i cechy współczesnego nauczyciela (w tym nauczyciela kultury fizycznej) –1h
12. Obowiązki moralne i powinności etyczne nauczyciela-wychowawcy –1h
13. Zasady postępowania etycznego nauczyciela-wychowawcy
14. Sprawności moralne nauczyciela: autokreacja, samodyscyplina, sumienność, pracowitość –1h
15. Wypalenie zawodowe nauczyciela-wychowawcy –1h

Konwersatoria (30h/15h):

1. Typologizacja metod nauczania: akroamatyczne (podające) i heurystyczne (poszukujące) oraz metody problemowe, metody waloryzujące i metody praktyczne –2/1h
2. Środki dydaktyczne: funkcje i rodzaje oraz materialne warunki nauczania i uczenia się w klasie szkolnej –2/1h
3. Pomiar dydaktyczny: możliwości i sposoby jego stosowania –2/1h
4. Powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne uczniów i nauczycieli –2h
5. Diagnozowanie, projektowanie, realizacja i ewaluacja szkolnych działań edukacyjnych –2/1h
6. Formułowanie i operacjonalizacja celów edukacyjnych –2/1h
7. Badanie osiągnięć szkolnych uczniów oraz sposoby formułowania ich ocen –2/1h
8. System kształcenia w koncepcji Rudolfa Steinera (szkoła typu Waldorf) i Celestyna Freineta (nowoczesna szkoła francuska) a tradycyjny system klasowo-lekcyjny i jego modyfikacje –2/1h
9. Społeczność wychowująca i jego podstawowe kręgi –2/1h
10. Środowisko społeczne uczniów i jego właściwości –2/1h
11. Miejsce i rola rodziny w procesie edukacyjnym ucznia oraz jej współpraca ze szkołą –2/1h
12. Diagnoza i profilaktyka zachowań patologicznych w środowisku rodzinnym i szkolnym ucznia –2/1h.
13. Podmiotowe czynniki interweniujące w proces kształcenia i wychowania uczniów –2/1h
14. Praca pozalekcyjna w szkole i jej znaczenie dydaktyczne i rozwojowe ze szczególnym uwzględnieniem zajęć o charakterze sportowym –2/1h
15. Kolokwium zaliczeniowe

Egzamin – po uzyskaniu zaliczenia konwersatoriów na koniec semestru 2

Warunki zaliczenia konwersatorium i przystąpienia do egzaminu:

1. obecność i aktywny udział w zajęciach konwersatoryjnych
2. zaliczenie kolokwium po semestrze 1 i 2 oraz wykonanie eseju na temat wskazany przez osoby prowadzące konwersatoria
3. znajomość treści literatury obowiązkowej
4. opanowanie tematyki wykładów